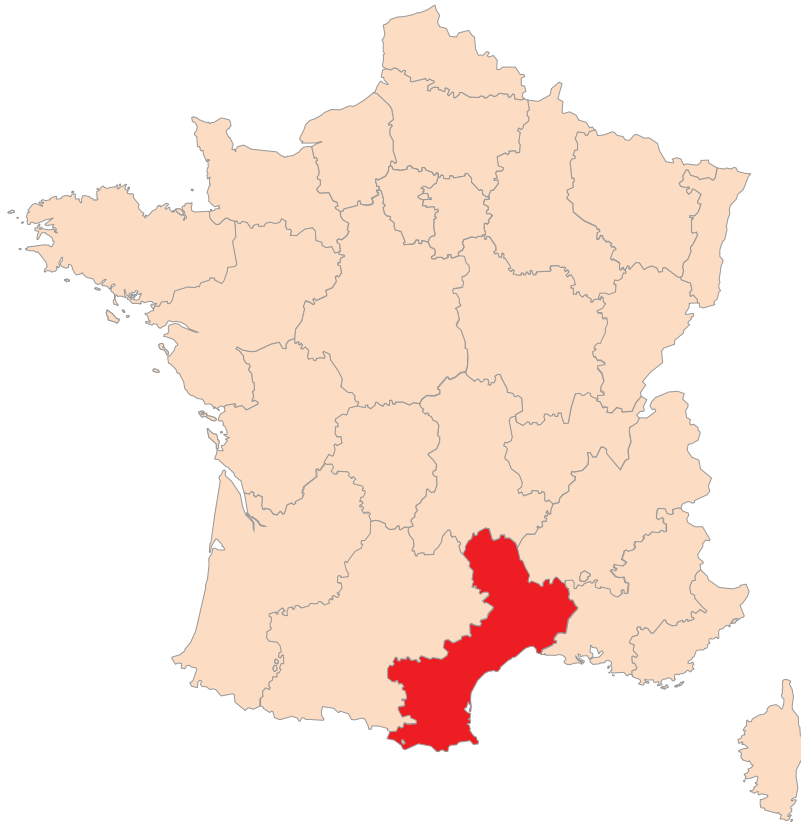




3

AREN

Porté par l'Université de Montpellier



GRUPE





AREN

Concevoir une plateforme de débats en ligne pour développer la pensée critique



Objectif

Développer et expérimenter une plateforme numérique dédiée au débat écrit, en ligne, des élèves afin de développer leur esprit critique.



Académie impliquée
Montpellier



Porteur de projet
Université de Montpellier



Niveaux d'enseignements concernés
Collège et Lycée



Partenaires engagés

- ◆ 7 établissements scolaires
- ◆ 2 laboratoires de recherche : LIRMM, LIRDEF
- ◆ 1 Université (Montpellier)
- ◆ 3 entreprises : Wearelearning, Intactile, MEZOA



Subvention octroyée au titre du Programme d'Investissements d'Avenir

603 450 €

Résumé du projet



AREN : ARGumentaire Et Numérique

Les avancées de ce projet s'inscrivent dans deux des cinq directions mentionnées dans l'appel à projet, le numérique comme outil pédagogique et le numérique comme objet de recherche : la conception de l'outil pédagogique numérique mettra en œuvre les résultats des recherches en informatique.

D'un point de vue pédagogique, l'enjeu est de mettre au point et d'évaluer une plateforme numérique dédiée au débat écrit en ligne qui aide les élèves, futurs citoyens, à développer leur sens de l'argumentation et de la pensée critique : un débat rationnel de qualité est vecteur de démocratie.

Du point de vue du numérique, l'enjeu est non seulement de concevoir et de développer ladite plateforme, mais aussi d'inventer ou de renouveler certaines méthodologies de l'intelligence artificielle : interfaces fluides qui guident le débat et organisent les données (IHM), analyse automatique des interventions dans le débat (traitement automatique des langues), analyse automatique des raisonnements dans le débat (logique).

La forme particulière du débat numérique en ligne, fait de brèves interventions argumentatives sur un sujet ciblé, permet une analyse automatique relativement complète en temps réel, objectif hors d'atteinte pour le discours ou le dialogue en général. La faisabilité de ce projet ambitieux est confirmée par l'utilisation d'une première plateforme de débats numériques en ligne que nous avons développée : Dialoguea est utilisée depuis novembre 2015 dans divers lycées de l'académie de Montpellier, en particulier en Philosophie et en SVT. La plateforme actuelle, à laquelle les élèves se connectent via un serveur web, permet déjà une certaine structuration du débat, et son intérêt pédagogique est déjà perceptible dans les expériences réalisées. L'évaluation précise de l'apport du numérique pour les élèves est l'un des objectifs de nos recherches pédagogiques.

Les résultats attendus sont de plusieurs natures : contributions pédagogiques concrètes, publications dans les journaux et colloques internationaux en informatique (intelligence artificielle, traitement automatique des langues) et en pédagogie, diffusion de la plateforme de débats numériques et des produits logiciels associés, diffusion de la plateforme dans d'autres académies : formation continue et professionnelle (par ex. Centre de Formation Professionnel des Notaires) , associations organisant des débats citoyens (par ex. Les Petits Débrouillards)

Vu l'importance sociétale du débat, il s'avère nécessaire de renouveler la pratique et les usages du débat numérique en ligne, de diffuser largement l'usage des versions futures de notre plateforme Dialoguea dans les lycées, en préparation de son usage dans les débats de la société française. Ce changement d'échelle requiert l'invention et le développement de fonctionnalités innovantes mais aussi ergonomiques, issues de nos recherches en informatique et en pédagogie.

Le projet AREN porte une attention toute particulière à l'appropriation du dispositif numérique, la plateforme de débats, par les enseignants et leurs élèves, car l'utilisation massive du dispositif par les élèves est tout à la fois l'objectif du projet et la condition sine qua non du développement des recherches en pédagogie et en intelligence artificielle: seuls les retours issus d'une utilisation intensive permettent d'améliorer l'impact pédagogique de la plateforme et de concevoir les nouvelles fonctionnalités de la plateforme future.

Cette appropriation de la plateforme par élèves et enseignants empruntera plusieurs voies, clairement prévues par le projet:

- ◆ la formation des enseignants à l'outil développé,
- ◆ l'accompagnement des enseignants dans leur classe par les chercheurs en pédagogie, afin de stimuler et d'accompagner la participation des élèves,
- ◆ l'implication d'enseignants dans les séances de co-conception participative et les séminaires d'évaluation.

Les rapports d'activités incluront des indicateurs chiffrés sur la participation des enseignants (nombres d'enseignants, nombre d'heures de formation et d'utilisation en classe) ainsi que sur celle des élèves (nombre de classes et d'élèves concernés, nombres de connections et d'interventions dans les débats).

Contact :
M. Christian Retoré (Université de Montpellier et LIRMM-CNRS)
Christian.retore@lirmm.fr