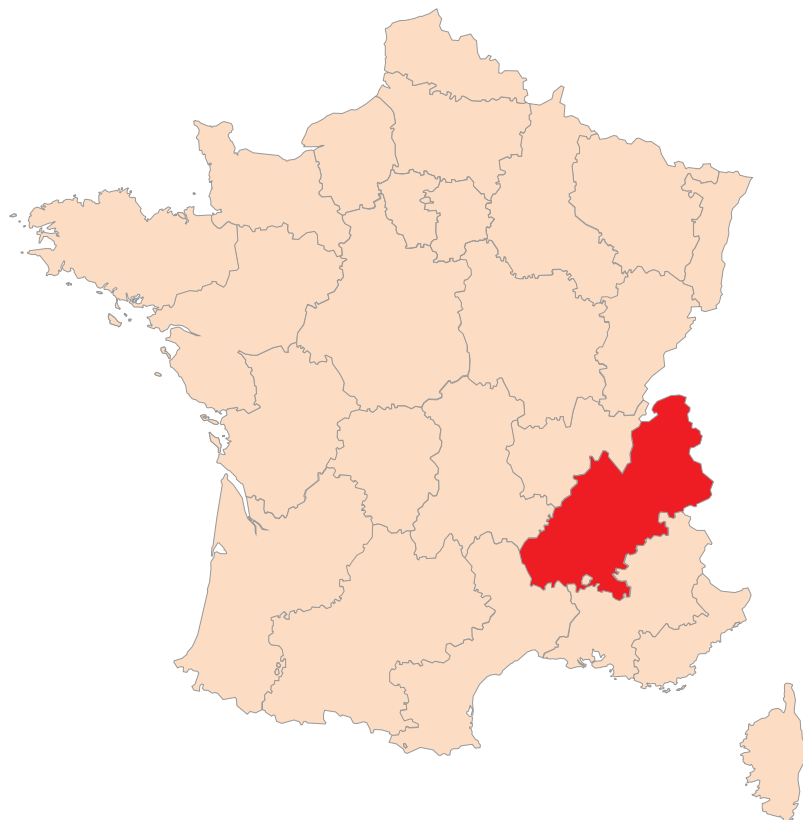




10

FLUENCE

Porté par la Délégation Alpes du CNRS



GRUPE





FLUENCE

Entraîner la fluence en lecture pour prévenir les difficultés d'apprentissage



Objectif

Créer des dispositifs numériques innovants pour entraîner la fluence en lecture (vitesse et qualité) et ainsi améliorer la compréhension des textes et l'orthographe des élèves afin de prévenir les difficultés d'apprentissage en primaire et réduire les écarts de performance au collège.



Académie impliquée

Grenoble



Porteur de projet

Délégation Alpes du CNRS



Niveaux d'enseignements concernés

Primaire et Collège



Partenaires engagés

- ◆ 40 établissements scolaires
- ◆ 3 laboratoires de recherche : LPNC, GIPSA, LIDILEM
- ◆ 1 Université (Grenoble Alpes)
- ◆ 1 collectivité territoriale : Ville de Pont de Claix
- ◆ Espé* de Grenoble
- ◆ SFR Santé et société



Subvention octroyée au titre du Programme d'Investissements d'Avenir

1 532 792 €

Résumé du projet



FLUENCE

Objectifs : Le projet FLUENCE vise le développement et la validation de dispositifs numériques innovants utilisés en classe comme outils pédagogiques permettant de s'ajuster aux besoins de chaque enfant afin d'optimiser les apprentissages. S'appuyant sur les données de la recherche internationale, il vise à développer une lecture fluide et aisée via des entraînements spécifiques ciblant soit les mécanismes cognitifs sous-jacents (traitements visuels/visuo-attentionnels) soit des traitements holistiques inhérents à la lecture de textes (unités orthographiques, prosodie, groupes de souffle). La vitesse de lecture jouant un rôle de catalyseur de la compréhension de texte et de l'apprentissage orthographique, l'objectif est plus généralement d'améliorer significativement les perspectives de réussite scolaire des élèves.

Enjeux : Le projet dans son volet longitudinal au cycle 2 (CP-CE2) s'inscrit dans une optique de prévention des difficultés d'apprentissage. En ciblant plus spécifiquement les élèves de 6ème faibles lecteurs, le second volet a l'ambition de réduire les écarts de performance au collège. L'enjeu est également de doter les enseignants d'une interface sur environnement numérique de travail leur permettant de suivre en temps réel les progrès des élèves pour leur apporter des réponses pédagogiques personnalisées. En ciblant la fluence de lecture et son automatisation via l'utilisation de dispositifs numériques dédiés, le projet s'inscrit dans les recommandations de la conférence de consensus CNESCO 2016 « Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement des compétences en lecture » (recommandations 5, 15, 40, 41).

Intérêt des collaborations : Le projet FLUENCE regroupe des équipes d'enseignants d'écoles et collèges et des équipes de recherche ayant une expertise dans l'apprentissage de la lecture et le développement de technologies innovantes au service des apprentissages. Trois sociétés en sous-traitance spécialisées développeront les dispositifs finalisés. Fluence s'appuie sur un LMS (Learning Management System) accueillant les dispositifs et l'interface enseignant. Le partenariat étroit avec l'ESPE de Grenoble, la structure fédérative de recherche « santé et société » et le Rectorat permettra un déploiement à grande échelle des dispositifs et leur diffusion après validation auprès des enseignants (formation initiale et continue).

Dispositifs : Deux dispositifs numériques complémentaires seront développés pour l'entraînement à la lecture fluide: 1) Un dispositif d'entraînement des processus cognitifs sous-jacents développé sous forme de « serious game » (EVAision) et 2) Un dispositif « LECTRA » de type « audiobook » offrant une assistance adaptée par suivi en ligne de la lecture répétée à haute voix de l'apprenant et des aides ponctuelles sur demande. Un dispositif d'entraînement à l'anglais servira de contrôle (placebo) mais sera également validé et mis à disposition des enseignants. Un algorithme adaptatif sera implémenté pour choisir les niveaux d'exercices assurant la meilleure progression possible afin d'optimiser les apprentissages. Une interface permettra le pilotage par l'enseignant.

Méthode : Le projet cible deux périodes charnières des cycles 2 et 3, le CP et la 6ème. L'étude longitudinale CP-CE2 portera sur 500 élèves à qui seront proposés des entraînements spécifiques et complémentaires. L'étude menée en 6ème portera sur 200 élèves faibles lecteurs avec suivi sur deux ans. La comparaison de groupes expérimentaux et témoins (placebo) en pré-et post-entraînement permettra d'établir les effets spécifiques et cumulés des différents entraînements, à court et à moyen terme.

Résultats attendus : Les enfants des groupes expérimentaux auront une meilleure fluence en lecture après entraînement que les enfants contrôles. L'amélioration de la fluence se traduira par un meilleur niveau en compréhension de textes et en orthographe à moyen terme.

Contact :
M.Michel Crastes (CNRS)
michel.crastes@dr11.cnrs.fr